

ГАЗЕТА
"МИР ДЕТСТВА"



ВЫПУСК № 5
(январь 2020 г.)

МДОУ д/с
общеразвивающего вида № 37

Наша жизнь день за днём

Развлечение «Занимательный мир кино»

8 января по календарю официальный праздник – «День детского кино»! Он был учрежден 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей.

9 января 2020 года в МДОУ д/с № 37 с использованием ИКТ прошло спортивное развлечение «Занимательный мир кино», в котором активное участие приняли дети подготовительной к школе группы.

Разделившись на две команды: «Ну, погоди!» и «Фиксики» воспитанники весело проходили все задания: выполняли «Мульт-зарядку», отгадывали загадки, связанные с героями сказок и мультфильмов. Для детей демонстрировались фрагменты сказок и мультфильмов: «Ну, погоди!», «Возвращение блудного попугая», «Кот Леопольд», «Морозко», «Незнайка». Праздник завершился веселыми эстафетами: «Колобок», «Ну, погоди!», «Трактористы», «Самокат!», «На метле», «Незнайка на воздушном шаре», «Лиса Алиса и Кот Базилио».

Развлечение прошло весело и задорно, победила дружба.



Заместитель заведующего по В и МР
Полянская Юлия Владимировна

Развлечение «В некотором царстве, в Новогоднем государстве»

17 января 2020 года в нашем детском саду прошло развлечение «В Некотором царстве, в Новогоднем государстве», в котором приняли участие дети средней, старшей и подготовительной к школе групп.

В начале праздника дошкольникам была рассказана сказка «Как появился Дед Мороз». Ребята с удовольствием читали новогодние стихи, водили хороводы, танцевали, разгадывали загадки о том, какие подарки получили сказочные герои из известных мультфильмов и сказок. Также играли в игры: «Да-нет», «Холодно – горячо», «Быстрая метла». А самым интересным заданием было собрать снеговиков из физкультурного оборудования: «Лыжника» и «Хоккеиста». Далее воспитанникам была показана презентация о жизни Деда Мороза, из которой они узнали много нового и интересного.

В завершение мероприятия дети посмотрели мультфильм «Дед Мороз и Серый Волк».

Дошкольники были очень рады снова погрузиться в новогоднее празднование.



Заместитель заведующего по В и МР
Полянская Юлия Владимировна

Тематическое занятие «Блокадный хлеб»

27 января 2020 года в старшей и подготовительной к школе группах было проведено тематическое занятие ко Дню памяти блокады Ленинграда «Блокадный хлеб».

Ребята познакомились с суровыми днями блокады Ленинграда. Просмотрели видеофильм, том как сражались с врагом, чтобы отстоять родной город, как пережили все тяготы жесточайшей блокады, как выжили и боролись, несмотря на холод и голод, бомбежки и артобстрелы. Воспитатели показали кусочек хлеба, рассказали детям, что его можно было получить только на талон.

В заключении воспитанники отразили свои впечатления в рисунках и попробовали «Блокадный хлеб».



Заместитель заведующего по В и МР
Полянская Юлия Владимировна

Советы Доктора Айболита

СОВЕТЫ О ТОМ, КАК НЕ НАДО КОРМИТЬ РЕБЕНКА

себе, ни ребенку есть что попало и в каком угодно количестве (скажем, неограниченные дозы варенья или мороженого). Не должно быть пищевых принуждений, но должны быть запреты и ограничения. НЕ тревожиться и не тревожить. Никакого беспокойства по поводу того, поел ли ребенок вовремя и сколько. Следить лишь за качеством. Не приставать: "Ты поел? Неужели не хочешь есть?" Пусть попросит, потребует, пусть вспомнит сам! Не бойтесь — своего не упустит! ... Это все "не", а где "как"? — как же кормить?... Очень просто: какое-то время еще надлежит быть в пределах досягаемости ребенка, ничего больше. Если малыши, то безнасиленно увлечь к столу, но не удерживать против воли, если постарше, то можно сообщить, что завтрак, обед или ужин готов. Хочешь? Ешь. Не хочешь — не ешь. Вот и все. Будем спокойны: если только мы сами не испортим дело насилием и соблазнами, то инстинкт всегда точно и своевременно подскажет ребенку, что, когда, сколько, в каком соотношении и последовательности нужно съесть. Детский организм знает это лучше врачей!



Старшая медицинская сестра
Чавкина Людмила Юрьевна

Консультация специалиста

«Всей семьей – на лыжи!»



Одно из спортивных развлечений, бесспорно, катание на лыжах. Бодрящая прогулка или «лыжный десант» наилучшие возможности для «семейного» досуга.

Ведь нередко дети испытывают дефицит общения с родителями, а такая прогулка – эта та сфера, где, во-первых, этот дефицит к обоюдной пользе уменьшается. Во-вторых, именно здесь родители всегда будут образцом для ребенка.

В выходные дни как можно чаще устраивайте «День здоровья и спорта» и ездите на лыжную прогулку в компании двух-трех семей за город в месте - так интереснее и не скучно, на привале можно поиграть, веселее кататься с горки. Можно проводить игры такие как: «Быстро по местам», «Дальше, быстрее, точнее», «На горку и с горки» и т.д.

В лыжный поход можно выходить только в тихую погоду при слабом ветре и температуре не ниже минус 15 градусов. В рюкзаке обязательно должны лежать запасной свитер, ветровка, термос с горячим чаем.

Желаем вам подружиться с лыжами, они дают много возможностей для веселого отдыха всей семьей. Проведенный такой выходной день еще больше сближает семью.

Пусть дети станут здоровыми и крепкими, их мамы и пап – красивыми и подтянутыми.

Что же необходимо родителям знать при обучении дошкольников?

Лыжи – одно из самых доступных спортивных зимних увлечений. Ходьба на лыжах укрепляет физическое здоровье детей, является отличным закаливающим средством, способствует развитию быстроты, выносливости, координации, укреплению опорно-двигательного аппарата, а влияние свежего воздуха особенно благотворно для деятельности органов дыхания. Лыжные прогулки всей семьей – это копилка совместных радостей, воспоминаний, впечатлений.

Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах обязательно начинается с подготовительного периода. Вначале важны такие умения, как надевать и снимать лыжи, закреплять ботинки в крепления. Подготовьте все заранее: отрегулируйте крепления, пусть ребенок потренируется самостоятельно одеть лыжи. Такую подготовку можно провести и в помещении, т. к. это может занять чуть больше времени, чем Вы предполагали.

Ребенку, особенно на первых порах, очень хочется быть настоящим лыжником и самому нести лыжный инвентарь. Не упустите этот момент: покажите простейшие правила транспортировки. Скрепленные лыжи надо расположить горизонтально носками вперед и зажать в подмышечной впадине, обхватив рукой снизу; палки взять в другую руку за середину кольцами назад.



Объясните детям правила ходьбы на лыжах:

1. Идти, соблюдая интервал, не отставать, не наезжать на лыжи впереди идущего.
2. Не разговаривать на дистанции.
3. Если на пути неожиданно возникает препятствие, постараться мягко упасть на бок.



Итак, подготовительный этап позади, впереди вас ждет лыжня. Начнем с простого: предложите ребенку постоять на лыжах, присесть, поочередно поднять одну и другую ногу с лыжей, поставить на снег, попытаться пройти ступающим шагом. Не спешите учить ребенка скользящему шагу! Дайте малышу время освоиться с новой зимней забавой! Маленькие детки воспринимают движение (упражнение) целиком, поэтому не показывайте ему и не объясняйте движение по частям. Покажите, как нужно перемещаться целиком. Пройдитесь немного сами, попросите посмотреть: «Смотри, как я умею!» И попросите

ребенка повторить: «А теперь покажи, как ты умеешь это делать!» Ребенок скопирует Ваши движения полностью.

Во что можно поиграть на лыжне?

«Пройди и не задень». Лыжные палки расставить на расстоянии 2-2,5 м. друг от друга. Пройти надо так, чтобы не задеть ни одну палку, огибая их с правой и левой стороны.

«Восьмёрка». Обозначить на площадке цветными флажками восьмерки (диаметр не менее 3 метров). Играющие должны пройти по проложенной фигуре и не сойти с рисунка.

«Попади в цель». При спуске попасть в цель снежком.

«Фонарик». На склоне положить предмет (снежок, шишку). Спускаясь, объехать его, разводя ноги.

«В ворота». Присев, проехать под воротами, образованными из лыжных палок.

Как определить размер лыж в соответствии с возрастом? Для малышей высота лыжи должна быть до локтя, для старших дошкольников – по поднятой вверх руке без учета кисти. У старших крепление полужесткое, носок ботинка должен выступать из-под ремня на 3-4 см. Лыжные палки ниже уровня плеч на 3-5 см. Ботинки должны быть с широким носком, со шнуровкой и двойным языком, размер на 1-2 номера больше, что бы поместилась стелька и два носка – обычный и шерстяной.

Уход за лыжами. Уход за детскими лыжами такой же, как и за взрослыми, т. е. они должны быть просмолены, натерты соответствующей мазью.

О лыжных палках. При ходьбе на лыжах, дети копируют движения взрослых лыжников, но не отталкиваются палками, а лишь переставляют их. Поэтому, давать или не давать лыжные палки ребенку – решать родителям. Если малыш просит дать ему лыжные палки, то лучше не отказывать, ведь наша задача – сформировать положительные эмоции у ребенка при катании на лыжах.

На что еще следует обратить внимание? На одежду. Одевая ребенка, не перекутывайте его. Помните, что дети активны, непоседливы, много двигаются. А вот поваляться на снегу любят все дети!



*Инструктор по физической культуре
Долгова Галина Владимировна*

Советы психолога

«Конфликты между родителями и воспитателем»

Общеизвестно, что полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Поэтому основная задача сотрудников детского сада сделать так, чтобы родители стали их активными помощниками и единомышленниками.

Педагоги часто сетуют на то, что родителям безразличны их усилия, что они не хотят идти на контакт, что не интересуются жизнью своих детей. Иногда родители ребенка ведут себя как "заказчики", которые приводят своего ребенка в детский сад и хотят, чтобы в нем для его любимого (а, зачастую, и единственного ребенка) были созданы самые благоприятные условия. Но у родителя ребенок один (два, три), а у воспитателя — в среднем от 12 до 30. И это нужно учитывать, потому что количество персонального внимания на каждого ребенка обратно пропорционально количеству детей. И педагог не менее родителей заинтересован в том, чтобы обеспечить детям благоприятные условия, не забывая про свои образовательно-воспитательные обязанности.



И все же, несмотря на взаимную заинтересованность, в рамках данного взаимодействия нередко возникают конфликтные ситуации. Противостояние родителей и воспитателей, как и любой конфликт, возникает из-за того, что кто-то из сторон (чаще — воспитатель) не оправдывает ожиданий и представлений другой стороны о том "как должно быть".

Что чаще всего может стать поводом для непонимания и недовольства? Со стороны родителей это:

- с ребенком мало занимаются в саду;
- не создают должных условий для укрепления его здоровья, мало (или слишком много) гуляют, не проветривают или слишком часто проветривают группу, слишком легко (тепло) одевают;
- другие родители приводят больных детей, а воспитатель принимает в группу;
- не могут найти подход к ребенку;
- используют непедагогичные методы в отношении ребенка (моральные и физические наказания);

• плохо следят за ребенком (не вытерли нос, не сразу сменили трусики, не переодели грязную футболку);

• ребенка заставляют есть или, наоборот, не следят, чтобы он все съедал;

• ограничивают свободу ребенка (одна мама жаловалась, что её ребенка заставляют во время тихого часа лежать в кроватке; она считает, что воспитатели должны играть с ребенком, раз он не хочет спать);

• часто наказывают и жалуются на ребенка, если его поведение не устраивает воспитателей;

• не принимают меры в отношении гиперактивных и агрессивных детей, особенно если их ребенка укусили (что нередко случается в яслях), ударили, поцарапали.

И хотя это список далеко неполный, по нему видно, что родители предъявляют огромное количество требований к детскому саду и воспитателю в первую очередь, и зачастую достаточно противоречивых. И это понятно. В каждой семье — своя воспитательная система, и что хорошо для одного ребенка, категорически не принимается другими родителями. Одни требуют, чтобы ребенок возвращался с прогулки чистым, другие — возмущаются, что воспитатель не разрешает ребенку прыгать и залезать, куда ему хочется, кто-то просит, чтобы с детьми не гуляли, когда на улице прохладно, кто-то, наоборот, идет жаловаться заведующей, что детей держат в группе вместо прогулки. Бывает, родители приходят и просят быть с их ребенком поосторожнее, другие же готовы писать жалобы в управление образования, если узнают, что на ребенка повысили голос.

Так что же делать, чтобы между родителями и педагогами установились взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопонимании?

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ.

- Приходя в детский сад, не стесняйтесь рассказать воспитателю как можно больше о своем ребенке. Так ему с самого начала будет гораздо проще найти к малышу подход. Обязательно скажите, на что следует обратить особое внимание. Возможно, у ребенка есть какие-то проблемы со здоровьем (аллергия, какое-либо хроническое заболевание).

- Расскажите о методах воспитания, принятых в вашей семье. Заставляете ли вы ребенка есть или демократично подходите к этому вопросу? Какие методы наказания допускаются в вашей семье? Ведь далеко не каждый воспитатель решится расспрашивать родителей, хотя такая информация зачастую необходима для того, чтобы лучше понимать ребенка.



Если в вашей семье приняты строгие методы воспитания, в том числе — физические наказания, будьте готовы к тому, что с вашим ребенком возникнут проблемы. В арсенале у педагогов нет ремней, а самая строгая мера педагогического воздействия, допустимая в детском саду — посадить ребенка на стульчик, отстранив от игр и занятий, и дети, привыкшие к физическим наказаниям, могут просто её не воспринимать. Следовательно, и работа с таким ребенком может стать настоящей проверкой на прочность для воспитателя.

- Будьте приветливы и вежливы с воспитателем. К сожалению, некоторые родители даже не считают должным поздороваться или попрощаться с воспитателем, приводя ребенка в детский сад.

- Не забывайте сами спрашивать о том, как провел ребенок время в детском саду, с кем играл, что нового узнал, как себя вел на занятиях. А не только, что ел, как спал во время тихого часа.

Однако бывает, возникают такие ситуации, когда конфликта избежать не удастся. Что делать в случае, если у вас есть претензии к работе педагога?

Для начала разберитесь с тем, что именно вызывает ваше недовольство, насколько обоснованы ваши претензии. Очень часто родители вменяют в вину педагогам то, что я бы назвала "рабочими моментами". Одеваясь на прогулку, ребенок надел сандалии не на ту ногу, а воспитатель не заметил. Запачкалась футболка на обеде. Чужие ботинки оказались на ногах вашего ребенка. Поверьте, это не повод для серьезных разбирательств. Дома еще раз покажите сыну или дочери, как правильно надевать сандалии, напоминайте, чтобы аккуратнее ел за столом. Или просто не давайте в садик ту одежду, которую жалко испачкать, принесите фартук. Сын гуляет на улице в чужих ботинках? И такое бывает. Переодели, посмеялись, пошли домой. Представьте, что у вас не один-два ребенка, а 20. Ну, как? Запомните все ботинки?

К "рабочим моментам" я бы отнесла и мелкие повреждения: царапины, синяки, особенно в летний период, когда дети много гуляют, играют на улице в подвижные игры. Неужели ваш ребенок ни разу при вас не разбил коленку, не поцарапался? В садике ваш непоседа не станет другим! И если вы систематически выговариваете за ссадины воспитателю — скорее всего, они начнут его просто сажать рядом с собой на прогулке, запрещая бегать и играть с другими ребятами. То же относится и к укусам в ясельках и младшей группе. В этом возрасте дети еще плохо контролируют свою агрессивность, поэтому драки и укусы случаются постоянно. Если вас это очень беспокоит, можете попросить, чтобы воспитатель все время держал вашего кроху возле себя, исключая общение с "плохими" детками.



Вы считаете, что в детском саду мало занимаются с ребенком? Каждое дошкольное учреждение работает по той или иной образовательной программе, в соответствии с которой составляется "сетка" занятий на неделю. Время занятий зависит от возраста детей — в яслях обычно проводят 2 занятия по 10 минут, в подготовительной продолжительность занятий составляет уже 30 минут. Однако не стоит возлагать очень большие надежды на сад в вопросах развития. Если дома вы не уделяете время играм, чтению книг с ребенком, не закрепляете то, что дети проходят в садике, считая, что ребенку хватит занятий в детском саду, не стоит рассчитывать на высокие результаты.

Вас раздражает то, что воспитатель часто жалуется на вашего ребенка, а вы обвиняете её в некомпетентности? Воспитатели чаще всего жалуются на слишком активных, агрессивных, расторможенных детей. Возможно, вам стоит пересмотреть какие-то свои взгляды на воспитание? К примеру, многие родители — особенно папы, поощряют агрессивное поведение сына — пусть, мол, растет "настоящим мужиком". В таком случае не стоит закрывать глаза на проблему, следует обязательно решать её.



Родители, поймите! Воспитатели выполняют свою работу, работу очень сложную, достойную большого уважения. И если родитель настроен на негатив, скорее всего по закону притяжения он его и получит. Детский сад — это не рай и не ад для ребенка, это такой же этап в его жизни, как школа и институт в будущем. Но от умения родителей выстраивать доброжелательные и продуктивные отношения с людьми, работающими с детьми, зависит во многом то, как будет складываться их жизнь в детском саду, как будет формироваться личность ребенка.

*Педагог-психолог
Паришина Марина Александровна*

Играя учись

Ребенок в возрасте 6-7 лет физиологически готов к развивающему обучению. Именно в этом возрасте у ребенка появляется желание и интерес к учебе. И именно этот возраст считается самым эффективным для обучения ребенка.

Для успешного усвоения новых знаний лучше заниматься с детьми при помощи игр, ведь игра, это естественное состояние ребенка, его основное занятие, его работа.



С помощью игр сложный материал усваивается гораздо быстрее и лучше, без особого нервного напряжения для детского организма.

Во время занятий в игровой форме, ребенок, незаметно для себя, решает ту или иную задачу, играя - овладевает новыми знаниями.

Вот, пример нескольких дидактических игр для речевого развития ребенка, которые можно использовать при работе с любыми возрастными группами.

«Наведи порядок».

Ход игры:

На наборном полотне картина с изображением шкафа. Предложите ребенку навести порядок и положить все вещи на место: головные уборы – на верхнюю полку в шкафу, одежду – повесить на вешалки, а обувь поставить на нижнюю полку. Ребенок должен выбрать предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов, и расставить их по местам.

Главными задачами такой игры являются:

- Расширение и обогащение словарного запаса по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».
- Совершенствования грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Например, «Если сапоги сделаны из резины, какие это сапоги?» (Это сапоги резиновые).
- Образование и употребление сложных предложений. Например, «Я положу шляпу на верхнюю полку, потому, что это головной убор, а тапочки поставлю на нижнюю полку, потому что это обувь».

Дидактические игры могут быть различными, например, игры, направленные на развитие памяти и мышления у ребенка. Вот одна из таких игр, формирующая сосредоточенность, концентрацию и переключение внимания у детей:

«Отвечай, только, быстро».

Ход игры: Взрослый бросает мяч ребенку и называет цвет, например, желтый. Ребенок, возвращает мяч и быстро называет предмет этого цвета.

Можно называть не только цвет, но и любое качество предмета, вкус, форму. Предложите назвать ребенку как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие: например, слова, обозначающие деревья; кустарники; овощи; фрукты. Слова, относящиеся к спорту. Слова, обозначающие зверей, птиц, домашних животных, наземный или воздушный транспорт.

А эта игра рекомендуется для развития зрительной памяти у ребенка.

«Запомни картинку».

Ход игры: Ребенку предлагают 10 картинок. На каждой должно быть изображение одного предмета. Ребенок, рассматривает эти картинки в течение двух минут. Затем, взрослый убирает их, а ребенок перечисляет картинки, которые удалось ему запомнить.

Во время любой игры надо обязательно стараться, чтобы ребенок, как можно точнее, формулировал свой ответ. Вот игра на развитие логического мышления.

«Кто кем будет».

Взрослый задает вопросы ребенку, например: «Кем будет (или чем будет) яйцо? Цыпленок? Желудь? Семечка? Икринка? Гусеница? Мука? И т.д.». При обсуждении ответов ребенка важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из яйца может быть птенец, черепаха, крокодил и даже яичница. Как вариант, игра «Кем был?». Кем или чем был цыпленок (яйцом), лошадь (жеребенком) и т.д.

В игре для ребенка и сложное задание часто становится доступным.

*Добро пожаловать в мир увлекательных игр, ведущих к знаниям!
Поддерживайте интерес ребенка к занятиям, используя различные игры.
Будьте терпеливы, ведь ребенок имеет право не знать и не уметь!
Играйте с детьми, как можно чаще, и у Вас обязательно все получится!*

Воспитатель
Бокарева Марина Святославовна

Игры для маленьких Почемучек

Замени картинки словами
и прочти рассказ.

У меня есть



. Она живёт у нас в



любит есть



Однажды



поймала



была маленькая и белая.

А ещё у меня есть маленький



Он часто играет с резиновым



Однажды



увидел



и погнался за ней.



прыгнула на



и быстро побежала вверх.



тоже устремился к



вслед за



Как ты думаешь, чем закончилась эта история?