

**ГАЗЕТА
"МИР ДЕТСТВА"**



**ВЫПУСК № 3
(ноябрь 2019 г.)**

**МДОУ д/с
общеразвивающего вида № 37**

Наша жизнь день за днём

День народного единства

С 28.10 по 01.11.2019 г. с дошкольниками МДОУ были проведены разнообразные мероприятия. Такие как, беседы «Не сказки, а были о которых люди, и по сей день не забыли»; рассматривание иллюстраций с целью знакомства с памятниками Москвы; чтение художественной литературы об освобождении России народными ополченцами, героями далекого прошлого.

1 ноября в подготовительной к школе группе было проведено итоговое тематическое занятие, посвященное Дню народного единства, целью которого было воспитание у детей патриотизма, чувства дружбы, толерантности, гордости за свою Родину. Из занятия дети узнали о историческом прошлом России, о подвигах двух героев: Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Воспитанники детского сада вспомнили государственные символы: флаг, герб, прослушали гимн. Ребята рассказали стихотворения о российском флаге, вспомнили, что означает каждый цвет флага, и в завершении мероприятия сконструировали его.

Славные героические свершения предков не будут забыты и всегда будут служить нам примером патриотизма. Мы и сегодня понимаем, как важно укреплять согласие народа, ведь именно в этом заключается залог благополучия нашей Родины.



*Заместитель заведующего по В и МР
Полянская Юлия Владимировна*

Квест-игра «Удивительная страна «Интернешка»»

08 ноября 2019 г. в нашем саду прошла квест-игра: «Удивительная страна «Интернешка».

В Путешествие в страну «Интернешка» ребята старшей группы отправились вместе с героем Флешка, под песню «Интернет» из мультфильма «Фиксики», где познакомились с правилами безопасного пользования интернетом, с новыми интересными возможностями сети Интернет. Воспитанники побывали на станциях: интернет – экскурсии, музейе CORPUS, на станции город-сайт «Музыкальный городок», выбрали мелодию и потанцевали. На сайте «Веселых путешествий» дошколята выбрали страну и посмотрели мини-фильм.

На протяжении всей игры к ребятам в гости приходил мальчик ДЖО, который все время что-то хотел сделать плохое, то задавал ненужные вопросы, то хотел нажать неизвестную кнопку, рассказать личную информацию чужим людям. Посмотрев вместе с ребятами познавательно-образовательный мультфильм «Интернет», неожиданно поведение Джо изменилось. Он стал вредничать и мешать детям. И тут выяснилось, что это не мальчик, а вредоносный вирус.

Флешка объяснила детям, чем опасен вирус, и как можно защититься от него. Она предложила позвать на помощь доктора ВЕБ. Доктор ВЕБ предложил выпроводить вирус в изолятор на карантин.

В заключении квест -игры Флешка поблагодарила детей за помощь и раздала поощрительные призы «Конфеты от вируса» и закрепила правила безопасного поведения в интернете.



*Заместитель заведующего по В и МР
Полянская Юлия Владимировна*

Спортивное развлечение «Осенний калейдоскоп»

15 ноября 2020 года в МДОУ прошло спортивное развлечение «Осенний калейдоскоп», в котором приняли участие дети средней группы.

Воспитанники с большим интересом и удовольствием выполняли задания: в сочетании с текстом выполнили зарядку «Осень», вспомнили стихи об осени, разгадывали загадки, поиграли в подвижные игры: «По лужам», «Разложи фрукты по местам», «Грибы шалуны», а также с использованием ИКТ поиграли в дидактические игры: «Собери овощи в корзину», «Найди одинаковые листочки», «Какой гриб лишний».

Зрители (дети 2 младшей группы) также приняли участие в развлечении. В конце мероприятия все дети станцевали танец «Последние осенние деньки».

Спортивное развлечение прошло весело и с пользой.



*Заместитель заведующего по В и МР
Полянская Юлия Владимировна*

День Матери

23 ноября 2019 г. в нашем детском саду прошел праздник, посвященный Дню Матери. Дети средней и старшей групп декламировали стихотворения своим мамам, пели песни, отгадывали загадки, играли с мамами в игры. Для мам детей подготовительной к школе группы была организована интеллектуально-развлекательная игра «Угадай мелодию», которая состояла из 4 туров. Также мамы принимали активное участие в конкурсах «У мамы золотые руки», «Ромашка», «Самая привлекательная и обаятельная» и др. Проявили танцевальные способности, пробовали себя в пении. Дети сопереживали и болели за своих мам, и подарили мамам песни, танцы и стихи. В завершении праздника каждая мама получила подарок – свой портрет.



*Заместитель заведующего по В и МР
Полянская Юлия Владимировна*

Фестиваль «Болдинская осень»

27 ноября 2019 года на базе дошкольного учреждения № 25 состоялся традиционный фестиваль детского творчества «Болдинская осень».

Дошколята декламировали стихотворения на тему «Герои на все времена». Маленькие хозяева детского сада подготовили для гостей концертные номера и необычную выставку совместных детско-родительских работ. 31 участник из детсадов и центров образования района продемонстрировал выразительность исполнения и технику речи, а педагогические способности в сочинении стихотворений. Наш детский сад на конкурсе достойно представила воспитанница подготовительной к школе группы Настя И. с авторским стихотворением музыкального руководителя Красиковой Г.Н. «Молчание героев».

Воспитание гражданственности и патриотизма через произведения литературы - это правильное решение. Конкурс помогает раскрыть творческие способности детей и нравственный потенциал взрослых.



*Заместитель заведующего по В и МР
Полянская Юлия Владимировна*

Развлечение «Ириска и малыши в стране Сенсорике»

29 ноября 2019 года для детей 1 младшей группы прошло мероприятие «Ириска и малыши в стране Сенсорике». Цель: формирование у детей восприятия цвета, формы, величины предметов. Задачи: Образовательные: закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный); побуждать называть цвета; закрепить знания геометрических фигур; закрепить понятия «большой», «маленький»; Развивающие: развивать мелкую моторику; Воспитательные: создать радостное настроение; воспитывать у детей отзывчивость, сплоченность, дружелюбие.

К малышам в гости пришла клоунесса Ириска и пригласила их в путешествие по стране Сенсорике. На волшебном воздушном шарике ребята перенеслись в город «Разноцветных флажков», где с удовольствием хлопали, топали и раскладывали шарики в корзиночки по цвету. В городе Геометрических фигур детки играли в игру «Волшебный мешочек» и собирали большие мячики в большое ведерко, а маленькие – в маленькое. Затем ребятки расселись за столики, а Ириска и младший воспитатель предложили им дидактические игры «Кому какая форма» и «Ежики и грибы».

А в конце путешествия ребят ждал сюрприз – веселая Ириска приготовила им праздник «Мыльных пузырей», от которого все были в восторге!

В ходе данного мероприятия малыши закрепили знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), знания геометрических фигур; понятия «большой», «маленький»; получили массу радостных эмоций и веселое настроение на целый день!



*Заместитель заведующего по В и МР
Полянская Юлия Владимировна*

Советы Доктора Айболита

ОРЗ (ОРВИ) +

Это воспалительное заболевание верхних дыхательных путей – респираторных: слизистой оболочки носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов. Их еще называют острым катаром (катар верхних дыхательных путей).

Признаки: насморк, кашель, охриплость, боль в горле, затрудненное глотание, иногда слабость, не сильная головная боль, повышение температуры – это заболевание напоминает грипп, но симптомы выражены не так ярко. Протекает заболевание легче чем грипп.

Возбудитель: вирусы, к которым люди очень восприимчивы, особенно при охлаждении, переутомлении, если организм ослаблен. Это не тяжелое заболевание опасно осложнениями – ангиной, пневмонией, отитом почечных лоханок, гайморитом.

При заболевании рекомендуется постельный режим на 2-3 дня, покой, обильное питье, легкая пища и лекарственные препараты. Нужно хорошо проветривать комнату, особенно тщательно следить за полостью рта, чистить зубы, полоскать рот, при сухости и появлении трещин на губах – смазывать их детским кремом или маслом.

Часто нужно менять постельное белье, одежду.

ОРЗ – заразное, больной может служить источником распространения инфекции в течении 5-7 дней от начала заболевания.

Профилактика:

изоляция больного, ограничить контакты с членами семьи, особенно с детьми. В период эпидемии лучше не водить детей в кино, в театр, в гости. Очень важно и закаливание – мытье ног на ночь водой комнатной температуры, сон при открытой форточке. Дома не следует кутать детей. Больному выделить отдельное полотенце, посуду, носовые платки. Основная и надежная мера предупреждения

ОРЗ – это укрепление защитных сил организма

Родители зачастую отправляют ребенка в ясли или сад с небольшим насморком, покашливанием, считая его здоровым. Но именно эти дети и распространяют инфекцию. Помните об этом и соблюдайте советы врача.



Старшая медицинская сестра
Чавкина Людмила Юрьевна

Советы специалиста

«Рисование в жизни ребенка»

Рисование является одним из самых интересных видов деятельности дошкольников.

Работа с детьми дошкольного возраста, даёт возможность понять, что каждый ребёнок по своей природе - творец. Но его творческие возможности находятся ещё в скрытом состоянии и не всегда полностью реализуются. Создавая условия, побуждающие ребёнка к



образовательной деятельности по изобразительному искусству, можно раскрыть эти творческие способности. К тому же рисование является самым интересным видом деятельности для дошкольников.

Хорошо рисующие дети логично рассуждают, больше замечают, внимательнее слушают. Занятия рисованием тренируют кисть и пальцы ребенка, что создает благоприятные условия для становления навыка письма. Создание образов и фантазий способствует развитию логического и пространственно мышления необходимых при освоении математики. Известный педагог И. Дистервег считал: «Тот, кто рисует, получает в течение одного часа больше, чем тот, кто девять часов только смотрит».

В процессе творчества у детей развивается инициатива, активность и самостоятельность.

Благодаря занятиям рисованием формируется связанная речь. Усвоение цветов и их оттенков, пространственных обозначений способствует обогащению словаря; высказывания в процессе наблюдений за предметами, а также рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников положительно влияют на расширение словарного запаса и формирование связной речи. В рисовании задействованы такие психические процессы, как воображение, память, мышление. У ребенка развивается самостоятельность и изобразительные способности, которые важны для развития его творчества.

Основная задача обучения рисованию - помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, чувство прекрасного, обучить их приемам рисования, сформировать творческие способности для создания выразительных образов различных предметов доступными для данного возраста изобразительными средствами.

Если ребенок регулярно занимается рисованием, то у него воспитываются такие черты как усидчивость, внимательность, терпение, аккуратность, умение планировать процесс работы, которые очень важны при начале школьного обучения.



Большое значение
изобразительной деятельности
заключается также и в том, что она
является средством эстетического
воспитания. Творчество ребёнка -
важный элемент становления его
собственного самосознания и само
понимания. Детские рисунки, как
важный элемент творчества, это способ
для ребёнка проявить себя.

Советы по организации изобразительной деятельности детей:
для знакомства ребенка с миром художественного творчества рекомендуется
использовать карандаши и краски. Карандаши должны быть достаточно
мягкими, чтобы оставлять следы даже при незначительном усилии. Краски
желательно приобретать ярких оттенков, обязательно иметь разного размера
кисти. Фломастеры не рекомендуется использовать, так как при работе с
ними ребёнок не может контролировать силу нажима.

Для ребенка 4-5 лет можно не покупать альбом для рисования, а просто
приобрести дешевую бумагу для принтера. В этом возрасте дети рисуют
много и быстро, и этот вариант будет удобен и им, и родителям.
Дошкольникам, которым в следующем году предстоит идти в школу,
напротив, лучше всего купить настоящий альбом для рисования. Пусть
ребенок научиться рисовать на бумаге данного формата, так он будет
уверенней чувствовать себя на уроках рисования в школе.

От начальных занятий рисования и раскрашивания зависит очень много.
Если оставить без внимания то, как ребенок держит карандаш, это может
сказаться в дальнейшем на подготовке к школе. Рука не должна быть
слишком напряжена, а кисть жестко фиксирована. Обязательно надо
обратить внимание на осанку ребенка. Он должен сидеть прямо, одной рукой
раскрашивая, а другой, придерживая лист бумаги. Задача взрослых - научить
малыша держать кисть и карандаш тремя
пальцами (между большим и средним
пальцами, придерживая сверху
указательным пальцем), рука при этом до
локтя лежит на столе или может быть
приподнята, опираясь на рисующий
карандаш (или кисть, мелок и т.п.).

Покажите ребенку, что можно
раскрашивать картинки, штрихами разной
длины. У самого края пусть будут совсем
коротенькие, а ближе к центру – длинные штрихи. Закрашивать надо в одном
направлении, без просветов, равномерно надавливая на карандаш. Можно
использовать упражнения: «Раскрась также», «Что бывает такого цвета».



Воспитатель

Кириллова Галина Николаевна

На заметку родителям

Дети и гаджеты: 7 принципов здоровых отношений

Они еще не умеют ходить, но уже вовсю пользуются смартфонами и планшетами. Цифровое детство – реальность сегодняшнего дня. Как сделать так, чтобы оно было здоровым?



ЦИФРОВОЕ ДЕТСТВО

Разговоры об «экранный диете» для детей все чаще начинаются с признания банального факта: планшеты и смартфоны – часть нашей жизни. С их помощью мы общаемся, работаем, учимся, творим, расслабляемся. А раз так, стоит ли удивляться, что наши дети следуют за нами?

«Сегодня более 30% детей до двух лет используют мобильные устройства для игр, – говорится в отчете Американской академии педиатрии от 2015 года. – Около 75% подростков имеют личный смартфон, 24% из них признаются, что постоянно им пользуются». Можно ли такие отношения с электроникой считать здоровыми?

Время, которое дети проводят у экранов, давно волнует педиатров и детских психологов. Как рано можно давать ребенку в руки планшет или сажать его перед компьютером? Стоит ли позволять ему возиться с устройством каждый день? И как все это отражается на здоровье и развитии детей?

Различные исследования уже выявляли негативные эффекты раннего приобщения к цифровым устройствам: недоразвитие речи и социальных навыков, проблемы с вниманием, памятью, эмоциональной сферой. В то же время специалисты напоминают, что нездоровые отношения с техникой часто становятся результатом родительской небрежности. Слишком велик соблазн занять малыша мультфильмом или игрой, чтобы выкроить время для своих дел.

Столь же непродуктивным педиатры считают и подход, при котором смартфон используется лишь в качестве игрушки, как награда за хорошее поведение или успехи в учебе.

Мобильные устройства могут быть полезны только в том случае, если ребенок будет осваивать их вместе с родителями.

Новые принципы касаются скорее не времени, а качества отношений между ребенком и гаджетом.

1. Установите единые правила. Дети ведут себя в виртуальной среде так же, как и в любой другой. Везде должны быть границы, которые будете уважать и вы, и ребенок.

2. Начните с себя. Помните, что дети копируют ваше поведение. Пересмотрите свои отношения с цифровыми устройствами. Как много времени вы им уделяете? Как часто проверяете почту, новости или обновления? Выделяете ли вы себе дни, свободные от электроники?



3. Делайте открытия вместе. Будьте посредником в отношениях ребенка с цифровым миром. Побуждайте его исследовать, задавать вопросы, будьте готовы сами отвечать и делиться опытом.

4. Концентрируйтесь на содержании, а не на времени. Качество контента важнее времени, которое ребенок проводит перед устройством. Пусть в приоритете будут образовательные игры и программы, которые помогали бы ребенку тренировать навыки внимания или общения. Выбирайте те приложения, которые разрабатываются совместно с детскими психологами и педагогами или получают их одобрение.

5. Выбирайте игры, связанные с общением. Помните, что гаджет должен быть инструментом, а не суррогатом общения. Избегайте одностороннего обмена, при котором от ребенка требуется минимум вовлеченности в происходящее. Вместо просмотра видео выбирайте интерактивные программы, общайтесь удаленно через скайп или другие программы-мессенджеры.

6. Создавайте «свободные зоны». Выделяйте островки пространства (в спальне, на кухне), которые всегда будут свободны от устройств. Дайте ребенку понять, что приносить сюда планшет или смартфон нельзя. Позаботьтесь о том, чтобы время, выделенное для сна и семейных трапез, было «священным».

Воспитатель

Кириллова Галина Николаевна

Советы психолога

Переутомление у детей.

Рекомендации для родителей,
чтобы избежать переутомления:

- Соблюдайте режим.
- Чаще гуляйте. Хорошо, если прогулка будет длительной (от двух часов и более, в зависимости от погоды), ежедневной.
- Чаще проветривайте комнаты, где ребенок спит, играет.
- Если ребенок еще совсем маленький, младенец, чаще переворачивайте его (на спинку, на бочок, на животик).
- Предлагайте новые игрушки, игры.
- Сон помогает восстановить силы, поэтому желательно сохранять дневной сон как можно дольше, но не заставляйте спать, если ребенок не хочет. Он может просто полежать в кровати.
- Чередуйте спокойные и активные занятия.
- Не обрывайте резко занятие, интересное для ребенка. Плавно готовьте его ко сну, прогулке, кормлению. Нужно заранее предупредить, что скоро малыш будет кушать, пора заканчивать игру, затем дать время закончить, а потом вести мыть руки, накрывать на стол и т.д.
- Дозируйте просмотр телевизора, видео, компьютерные игры. От этих занятий будет польза, если ребенок не постоянно, а перемежает их с подвижными играми.
- Не заставляйте маленького ребенка долго ждать.
- Разговаривайте и играйте с малышом.
- Удовлетворяйте потребность ребенка в движении, общении, познании нового (посещайте детские центры, театр, цирк, ходите в гости, гуляйте, но при этом учитывайте индивидуальные особенности малыша).



Педагог-психолог

Паришина Марина Александровна

Играя учись

Игры нашего детства



"Съедобное-несъедобное". Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные предметы. Если звучит "съедобное" слово игрок должен поймать мяч, "несъедобное" - пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову игрок переходит к следующей черте (на след. ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

"Я знаю 5 имен". По земле чеканят мячом (ладонью), при каждом ударе произносятся очередные слова: "Я знаю 5 имен девочек (мальчиков, названий цветов, птиц и так до бесконечности): Маша - раз, Таня - два, Катя - три, "Соня - четыре, Ира - пять", "Я знаю 5 ..." Если игрок ошибается или делает долгую паузу, мяч переходит к другому игроку, когда мяч сделает круг и возвращается к игроку, игра для данного игрока возобновляется с того места, где он прервался (как это делается в "классиках"), при этом заранее лучше договориться в каком порядке будут называться предметы. Эта игра полезна и без мяча, в домашних условиях.

"Собачка". Игроки встают в круг, и перебрасывают мяч друг другу, задача "собачки" - завладеть мячом, потерявший мяч сам становится "собачкой". Это ограниченный перечень игр с мячом, его можно дополнить классическими играми в футбол, баскетбол, волейбол, пионербол - отечественное детище для малышей (вариант волейбола, где мяч не отбивается, а ловится).

"Море волнуется раз..." Вода стоит спиной к игрокам, которые выделывают всевозможные пассы изображая различные фигуры в движении и произносят слова: "Море волнуется - раз, море волнуется - два, море волнуется - три, морская фигура на месте замри", затем оборачивается, тот кто не успел замереть или пошевелился первый становится водящим.

"Колечко". Игроки сидят на лавочке и держат ладони сложенные лодочкой перед собой, вода зажимает колечко (можно монетку) в своей "лодочке" и поочередно проходит через всех игроков (можно не раз), вкладывая свои ладони в ладони игроков, незаметно перекладывая одному из них "колечко", затем произносит: "Колечко - колечко выйди на крылечко", задача игрока получившего колечко встать и выйти, став при этом водящим, задача остальных - удержать его, если они, конечно, успеют сообразить - кому это колечко досталось, интересно играть в составе не менее 4-5 человек.



"Светофор". Поле ограничено с 4 сторон (умеренно, зависит от количества игроков), это что-то наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Итак, водящий в центре игрового поля отвернувшись назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные - "нарушители" должны перебежать через "дорогу", осаленный "нарушитель" становится водой.

"На золотом крыльце сидели..." Водящий крутится на месте и вокруг себя у земли вращает прыгалками (если длинные, лучше сложить пополам), приговаривая (на каждый оборот по слову): "На золотом крыльце сидели царь, царица, король, королева, повар, портной, ... (далее не помню, но до этого редко дело доходило, если дойдете придумайте сами :) Итак, игроки вокруг должны прыгать через скакалку, кто не успеет, тот водит и до следующей ошибки именуется словом, на котором он запутался в скакалке.

"Холодно-горячо". Вода прячет предмет, который игроки должны найти по его указаниям: холодно, холоднее, теплее, горячо, совсем жарко и т.д., в зависимости от темперамента игроков. (можно играть дома).



"Испорченный телефон". Правила, к сожалению, помню смутно. Игроки сидят на скамеечке, водящий произносит шепотом слово первому игроку, который по цепочке намеренно быстро передает его дальше. Вся соль заключается в том, что дойдет до последнего игрока. Далее очередь сдвигается и последний игрок становится первым - водой.

«Резиночки». Игроки используют обычную бельевую резинку длиной приблизительно 2,5 метра, со связанными концами. Играют по очереди. Главное в игре – пройти без «ошибок» несколько «уровней» и успешно сдать «экзамены». «Уровни» — это высота резинки над землей. Двое встают друг напротив друга, растягивая ногами резинку сначала на уровне щиколоток, затем на уровне коленок, бедер, пояса. Высший уровень — «по шейку». Третий игрок запрыгивает в середину, а затем в прыжках выполняет различные комбинации, то наступая на резинку, то перепрыгивая через нее, перекручивая скрещенными ногами, прыгая боком, вперед и назад. Были и комбинации, где нужно было наступать на резинку в определенной последовательности — то носком, то пяткой. Если игрок допускал ошибку, то менялся местами с другим участником. Многие взрослые помнят эту игру, мода на «резиночки» существовала довольно долго.



Игра «Светофор»



Воспитатель

Кириллова Галина Николаевна

Игры для маленьких Почемучек

Напиши на каждом домике его номер, который на единицу меньше числа, написанного на крыше.



Каждый грибок положи в подходящую корзинку.



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>